

Советы (рекомендации) учителя-логопеда родителям будущих первоклассников

На сегодняшний день большое количество обучающихся начальных классов имеют специфические ошибки при чтении и на письме (дислексия, дисграфия). Для успешного овладения письменной речью, ещё до начала обучения грамоте, у ребёнка должны быть сформированы необходимые для этого умения. К таким умениям относятся:

- полноценность владения звуками речи (правильное их произношение, умение различать на слух, а также определять присутствие и примерное место заданных звуков в слове);

- достаточность словарного запаса;

- сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;

- владение связной речью (умение пересказать текст, составить небольшой текст по картинке, по серии картинок, составить текст по опорным словам или на заданную тему);

- сформированность зрительно-пространственных представлений (то есть представлений о форме и величине предметов, их расположении в пространстве по отношению друг к другу).

Чем лучше будет развита у ребёнка устная речь к моменту поступления в школу, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом, тем полноценнее будет приобретённая на этой основе письменная речь.

Что касается зрительно-пространственных представлений, то их сформированность необходима для чёткого усвоения ребёнком зрительных образов букв.

Чтобы школьная нагрузка для первоклассника оказалась посильной и не вызвала у него проблемы с успеваемостью, мы постараемся дать ряд рекомендаций для занятий с ним.

Занимаясь с будущим первоклассником, не забывайте соблюдать следующие основные правила:

- тренируйте усидчивость ребёнка: ведь в школе ему предстоит сосредоточенно работать на уроках 30 - 40 минут;
- хвалите ребёнка за успехи и не ругайте за ошибки;
- будьте терпеливы, говорите чётко и медленно, объясняйте просто;
- поощряйте в ребёнке воображение и стремление задавать вопросы;
- не перебивайте ребёнка, пока он не закончит рассказывать;
- не заставляйте его делать что-либо насильно;
- не проявляйте беспокойства по поводу медленного продвижения вперёд;
- не сравнивайте ребёнка с другими детьми;
- придерживайтесь последовательного изучения материала, не перескакивайте с темы на тему;
- объясните ребёнку, что начало школьной жизни – это радостное событие, все дети с нетерпением ждут первого школьного дня.

Если Ваш ребёнок неправильно произносит некоторые речевые звуки, обратитесь за помощью к учителю-логопеду для постановки и отработки правильного произношения звуков речи.

Старайтесь заниматься с ребёнком в игровой форме. Называйте первый звук, на который начинаются имеющиеся у ребёнка игрушки, одежда, фрукты, овощи – всё, с чем в этот день ребёнок занимался или встречался, например, машинка – первый звук М, кукла – первый звук К, август – А, ослик – О, угол – У. Аналогично называйте слова и выделяйте последний звук в слове, например, колесо – О, кенгуру – У, зима – А, дом – М, стук – К, лифт – Т. Можно устроить «Весёлую уборку» убирая предметы на заданный звук, например, на звук П: пакет, паровоз, паук, порошок, сапоги, капуста, лопата, попугай, сироп, укроп, суп. Можно определить место звука П в этих словах (начало – первый звук, середина слова – со второго до предпоследнего звука в слове, конец слова – самый последний звук в слове). Например: паук, порошок – в начале слова. В словах: капуста, сапоги, лопата – в середине. В словах: укроп, сироп – на конце слова. Более сложный уровень – игра «Посчитай-ка», где ребёнок определяет какой по счёту звук П в слове, например, в слове сапоги, звук П – 3, а в слове укроп – 5.

Много игр на определение наличия и места звука в слове Вы найдёте на сайте «Умные игры для умных детей, родителей, учителей» в рубрике «УРОКИ МУДРОЙ СОВЫ» по ссылке: <https://www.logozavr.ru/1549/>

Для формирования зрительно-пространственных представлений возьмите разрезную азбуку или кассу букв и слогов. Рассмотрите из каких частей состоит буква, где её начало (откуда начинаем букву писать), в какую сторону ведём букву, после того, как начали её писать. Согните букву пополам, посмотрите, что у буквы сверху, а что снизу. Какие части буквы слева, а какие справа. Согните букву на 4 части и рассмотрите элементы буквы, которые находятся в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и в левом нижнем углу. Закройте часть буквы (сверху или снизу, слева или справа) полоской бумаги и попросите ребёнка угадать букву. Напишите часть буквы и попросите ребёнка «починить» (дорисовать, дописать) букву. Лепите, штрихуйте буквы; выкладывайте буквы из пуговиц, камешков, из крупы. Выкладывайте буквы цепочкой или шерстяной ниткой, пусть ребёнок пальцем проводит по выложенной букве. Можно написать много разных букв друг на друге и попросить ребёнка найти спрятанные буквы. Можно на букве нарисовать в разные стороны различные линии (кривые, округлые, прямые) и попросить угадать, какая буква спряталась за линиями.

Для расширения словарного запаса ребёнка используйте слова разных тематических групп, таких как: семья, больница, профессии, внешность, завтрак, дом, мебель, посуда, фрукты, одежда, овощи, электрические приборы, домашние животные, дикие животные, транспорт, деревья, школа, ягоды,

спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, игрушки, обувь, головные уборы, человек, внешность, птицы, погода, времена года, дни недели, месяцы, имена, и другие. Можно играть в игру «Я знаю». Например, Я знаю 5 (3,4, 5, 6, 7, ...) домашних животных: 1- собака, 2 – кошка, 3 – корова, 4 – лошадь, 5 – свинья. Или, я знаю 7 предметов мебели. Шкаф – 1, стул – 2, кровать – 3, тумбочка – 4, диван – 5, табурет – 6, комод – 7. Можно поиграть в игру «Кто больше назовёт» любых предметов из каждой тематической группы. Чем больше ребёнок называет, тем лучше. Деревья: берёза, клён, ясень, липа, осина, дуб, сосна, ель, кедр, лиственница, Используйте слова разных частей речи. Слова - предметы, или имена существительные, те, которые отвечают на вопросы: кто? Что? Слова - признаки, или имена прилагательные, те, которые отвечают на вопросы: какой? Чей? Слова – действия, те, которые отвечают на вопросы: что делать? Что сделать? Слова – признаки признаков или признаки действий – наречия, те, что отвечают на вопросы: где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? Для расширения словарного запаса описывайте предметы, рассказывайте, что с этим предметом и как с ним можно что-то делать. Например, лиса какая? Хитрая, рыжая, забавная, дикая, осторожная. Что делает лиса? Крадётся, выслеживает, нападает, убегает, спасается, подпрыгивает – мышкует, забирается, выглядывает, догоняет, прячется. Как лиса нападает? Внезапно. Как лиса убегает? Быстро. Как лиса подпрыгивает? Забавно. Как лиса крадётся? Осторожно. Учите ребёнка называть не менее 5 - 7 слов. Каких ты знаешь насекомых: бабочка, муха, комар, пчела, оса, шмель, стрекоза, жук. Какие ты знаешь овощи: картофель, капуста, огурец, помидор, свёкла, морковь, редиска. Редька, репа, тыква, кабачок, баклажан.

Для формирования грамматического строя речи, можно играть в такие игры:

1. Игра «Весёлый счёт». Направлена на формирование у ребёнка умений правильно согласовывать имена существительные с числительными. Ребёнку предлагают посчитать слова-предметы, или существительные в сочетании с именами прилагательными. Особое внимание уделяется отработке окончаний имён существительных и прилагательных. Например, 1 рыба, 2 рыбы, 3 рыбы, 4 рыбы, 5 рыб, 6 рыб, и т.д.; 1 смелый солдат, 2 смелых солдата, 3 смелых солдата, 4 смелых солдата, 5 смелых солдат, 6 смелых солдат, и т.д.

2. Игра «Один - много». Направлена на формирование умений образовывать множественное число существительных. Показать разные случаи образования множественного числа слов.

Образование форм множественного числа можно разделить на 3 группы: первая группа - образование множественного числа с полным

сохранением основы слова (кукла - куклы). Вторая группа - образование множественного числа с выпадением гласного звука в корне слова (носок - носки). Третья группа - образование множественного числа с чередованием согласных (ухо - уши). На изучение этой группы следует обратить особое внимание, поскольку она самая сложная для запоминания. Трудные случаи образования множественного числа (тигрёнок - тигрята). Слова исключения не имеющие множественного числа (асфальт, бензин, метро, пальто, сахар, молоко, какао, кофе, и др.). Слова, имеющие только множественное число (брюки, ворота, ножницы, часы, очки, санки и т. д.). Упражнения с детьми необходимо продолжать до тех пор, пока образование множественного числа не будет прочно усвоено детьми.

3. Образование имён существительных при помощи уменьшительных и увеличительных суффиксов: стол – столик, ключ – ключик; рука – ручища, волк – волчище,

4. Образование имён существительных при помощи ласкательных суффиксов: заяц – зайнышка, кошка – кошечка, лиса - лисонька;

5. Образование названий детёнышей животных: у лисы – лисята, у ежа – ежата, у лося – лосята, у пингвина – пингвинята, у слона – слонята,

Образование названий детёнышей животных можно разделить на 3 группы:

1). Случаи, где основа слова сохраняется в неизменном виде (у слона - слонёнок, у мыши - мышонок).

2). Случаи, где происходит чередование согласных в корне слова (у медведя - медвежонок, у верблюда - верблюжонок).

3). Случаи, с совершенно другой основой слова (у коровы - телёнок, у лошади - жеребёнок).

6. Образование наименований предметов. Внимание ребёнка следует сосредоточить на том, как с помощью одних и тех же суффиксов образуются слова, указывающие на лицо (школа - школьник) или на предмет (чай - чайник).

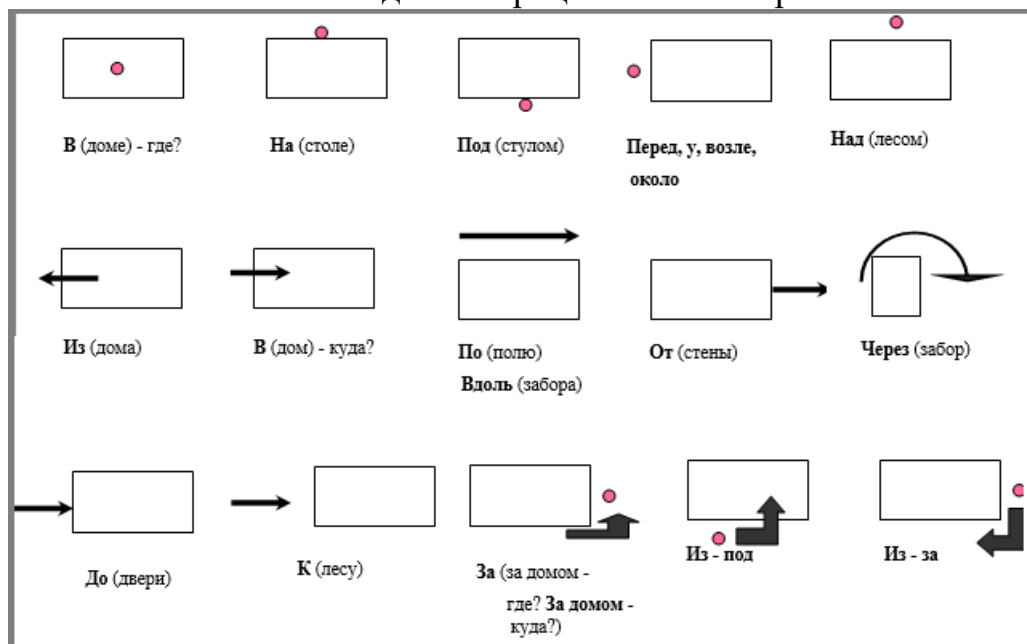
7. Образование родственных слов: друг – дружок, дружба, дружный, дружить, подруга, подружка, подруженька,

8. Образование новых слов при помощи приставок: погода - непогода, удача – неудача,

Часто дети в устной речи употребляют мало предлогов или смешивают их с другими. Например, наиболее часто ученики пропускают предлоги в, на, к и др., предлог из заменяют предлогом с (пришёл со школы, вернулась с магазина). Сложные предлоги из-за, из-под заменяются предлогом из (мышь выскочила из пола, машина выехала из дома и т.п.).

Вначале работы над предлогами необходимо отработать понимание их пространственного значения, а затем и другие значения.

Можно ознакомить детей с условным обозначением предлогов в виде схем. Можно использовать такой демонстрационный набор:



Полезно использовать и такие упражнения:

1). Охарактеризуй предмет по возможно большему числу признаков.

Малина	По цвету	По вкусу	По размеру
	белая, малиновая	сладкая	маленькая
	По месту, где она выросла		
	садовая		лесная

2). Словесное рисование:

волна

Какая?	На что (кого) похожа? Что ещё такое же?
Упругая	как порыв ветра
Прохладная	как глоток воды
Ласковая	как котёнок

солнечный зайчик

Какой?	На что (кого) похож? Что ещё такое же?
Быстрый	как ветер
Яркий	как луч прожектора
Ослепительный	как белый снег

Плещущаяся	как утка	Неуловимый	как тень
Бегущая	как лавина	Неустойчивый	как маленький щенок
	<i>и так далее</i>		<i>и так далее</i>

3). Художники сами - рисуем словами. Последовательность шагов:

1. Рассматриваем, изучаем рисунок (следует заранее подготовит несколько разных рисунков, картинок, открыток или фотографий).

2. Придумываем, какими «красками» - словами - можно «написать» эти картинки. Отвечаем на вопросы таблицы.

3. После составления таблицы - опоры читаем народные загадки о явлении (объекте).

4. Читаем короткие занимательные истории о явлении (объекте).

туча

Какая?	На что (кого) похожа?	Что делает?	Чем отличается?
Белая	как вата		да в руки не возьмёшь
Чёрная	как ночь		да при ясном солнце
Мягкая	как подушка		да голову не положишь
Лёгкая	как пух		да высоко в небе
Величавая	как небо		да движется
Парящая	как птица		да без крыльев
Молочная	как туман		да высоко в небе
	как корабль	плывёт	да не по волнам
	как самолёт	летит	да бесшумно
	как великанша	плачет	да не всхлипывает
	как дым	закрывает солнце	да глаза не ест

Таким образом, совершенствуя грамматический строй речи, расширяя словарный запас будущих первоклассников, мы развиваем их речь и готовим хорошую базу для формирования их самостоятельной письменной речи.